

令和5年度 学校経営計画書

学校番号	5	学校名	静岡聴覚特別支援学校	校長名	佐藤 容子
------	---	-----	------------	-----	-------

1 目指す学校像

(1) 教育目標「学びをつなげる学校」

自己の障害への理解を促し、一人一人の可能性を最大限に伸ばし、心身の調和的発達を図るとともに**豊かな言語力を育て、社会の一員として主体的に生きる人を育てる**

<教育の柱>

○豊かな言語力 ○確かな学力 ○健やかな体 ○思いやりの心

(2) 目標具現化の柱

【安全・安心】健康で安全な生活と、**安心をつなぐ学校**

ア 生命の尊さと人権意識及び、多様性を認め合う姿勢の向上

イ 防犯防災の危機管理や衛生管理の意識向上による自分の身は自分で守る力の育成

【つなぐ学び】縦にも横にも**つながる**学びを進める学校

ウ ICT活用による主体的学びの充実

エ 友達や他者との対話的学びと協働による学びの深まり

オ キャリア教育の視点を持ち、つながりのある教育課程と進路指導の充実

【信頼・連携】信頼関係を築き、**つながる学校**

カ 教育相談及び早期支援と乳幼児教室の充実

キ 通級指導教室の指導の充実と啓発

ク 関係機関との情報共有及び相互支援の進展

2 本年度の取組（重点目標はゴシック体で記載）\*「業務改善」についても記入する。

【安全・安心】健康で安全な生活と、**安心をつなぐ学校**

	取組目標	達成方法（取組手段）	成果目標	担当部署
ア	生命の尊さや人とのつながりを大切にし、一人一人の良さを受入れ、互いを尊重する思いやりの心の醸成	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員の不祥事といじめを見逃さない体制づくり</li> <li>静聴版心得（人権チェックリスト）に基づく人権教育研修の充実</li> <li>年間指導計画に基づく道徳教育、心の教育の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人権意識を高め（守ろう子どもの人権掲示板等）、不祥事根絶に向けて自分の行動を振り返る（人権チェック等）ことができた教職員（AB95%以上）</li> <li>学部・学級経営案を基に、児童生徒の様子から柔軟に道徳の年間指導計画を見直し指導した教員（小中 AB85%以上）</li> </ul>	生徒指導課 教務課 各学部 事務部
ア	命のつながりを実感する食育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>季節感があり、健康な体をつくる給食献立の策定</li> <li>産地と生産者、食材の特長や栄養等に関心をもつための食育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>給食や旬の食材について各教科との関連を意識して指導を行った教員（AB90%以上）</li> </ul>	健康安全課 献立作成委員会 各学部 事務部
イ	自分の命を守る防犯及び防災等安全教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>聴覚障害者の視点で学校内外の安全を考える学習の充実</li> <li>主体的に行動する防</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもたちの命を守るために考え、判断して行動できた教職員（AB90%以上）</li> <li>自分の命を守る行動ができた</li> </ul>	生徒指導課 防災管理委員会 各学部

様式第1号

		<ul style="list-style-type: none"> <li>犯・防災訓練の実施</li> <li>・非常時に生かせる防災管理マニュアルの見直しと更新</li> <li>・ヒヤリハットの分析と共有による安全教育の推進</li> </ul>	幼児児童生徒（AB90%以上）	事務部
イ	校内の衛生管理の徹底	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学びやすい学習環境を意識した衛生管理等主体的な態度の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が使った場所や学校をきれいにしようと掃除や片付けをすることができた児童生徒（AB90%以上）</li> </ul>	健康安全課 学校安全衛生委員会 各学部 事務部

【つなぐ学び】縦にも横にもつながる学びを進める学校

	取組目標	達成方法（取組手段）	成果目標	担当部署
ウ	ICT活用による効果的な学びの充実と検証	<ul style="list-style-type: none"> <li>・PCやタブレット活用による主体的学びの推進</li> <li>・個人情報漏洩等を未然に防ぎ、適切に取扱うための仕組みづくり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・PCやタブレット活用によってより意欲的に学ぶことができたと回答する児童生徒（AB90%以上）</li> <li>・PCやタブレット活用によって授業準備の効率化と児童生徒の学習の定着に効果を得た教員（小中 AB90%以上）</li> </ul>	教務課 ICT教育推進委員会 研修課 各学部
エ	子供が対話的、協働的に学ぶ授業実践	<ul style="list-style-type: none"> <li>・障害の特性を踏まえた支援の充実と「わかる授業」の実践</li> <li>・子供の学びの見取りと学習評価から、深い学びにつながる授業づくり</li> <li>・スキルちゃんの効果的な活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業が楽しいと回答した児童生徒（AB90%以上）</li> <li>・子供の学びを見取り、適切な目標設定と評価ができた教員（AB90%以上）</li> <li>・毎月のスキルちゃんを通して、障害特性による配慮事項を意識して指導した教員（AB100%）</li> </ul>	研修課 自立活動課 各学部
エ	教員の授業力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領に基づく指導案と板書計画の作成</li> <li>・一人一授業研による授業力の向上</li> <li>・相互に学びあう校内研修の工夫と充実</li> <li>・外部講師招聘による研修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一授業研、校内研修の協議や外部講師の助言から、障害特性を考慮した授業の改善を行った教員（AB90%以上）</li> </ul>	研修課 自立活動課 各学部
エ	聴覚障害児教育の専門性の継承及び向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聴覚管理に関するマニュアル・動画の活用</li> <li>・聴覚管理に関する研修</li> <li>・聞こえのチェックの定着</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的な聞こえのチェックを通して幼児児童生徒の聞こえの変化に気づこうとした教員（AB100%）</li> </ul>	地域支援部 自立活動課 各学部

オ	キャリア教育の視点での幼小中学部の指導のつながりと進路指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>各教科と生活課題のつながりのある目標の設定</li> <li>幼小中学部の系統性のある指導の充実</li> <li>中学部の進路学習の充実</li> <li>保護者進路学習会や進路だよりを通じた進路情報の提供</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリアパスポートを使い、定期的にキャリア教育や進路学習を実施した教員 (小中 AB100%)</li> <li>進路だよりや進路見学等で、進路情報が得られたと回答する児童生徒及び保護者 (AB90%以上)</li> <li>学校は進路情報を提供し、将来を見据えた指導をしていると回答する保護者 (AB90%以上)</li> </ul>	教務課 キャリア教育推進委員会 各学部
オ	カリキュラム・マネジメントによるつながりのある教育課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員一人一人の学校経営参画の意識向上</li> <li>計画的で適切な予算運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>カリキュラム・マネジメントを意識し、年間指導計画を見直しながら指導した教員 (AB90%以上)</li> <li>計画的な物品購入と効果的な使用ができた教職員 (AB100%)</li> </ul>	教務課 運動会実行委員会 学習発表会 実行委員会 各学部 事務部
オ	教育活動の見直し及び業務の精選と、働き方のセルフマネジメント	<ul style="list-style-type: none"> <li>学部及び分掌、事務部の業務内容の平準化と教職員一人一人の意識改革</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>明確な目的や目標のもと、主体的に行事や研修会に参画できた教職員 (AB90%以上)</li> </ul>	各学部 各分掌課 事務部

【信頼・連携】信頼関係を築き、つながる学校

	取組目標	達成方法 (取組手段)	成果目標	担当部署
カ	専門性を生かした乳幼児教育相談の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>保護者に寄り添った関係づくりと、必要な助言と信頼関係づくり</li> <li>親子関係や仲間づくりを意識した早期支援・乳幼児教室の実践</li> <li>乳幼児教育相談マネージャーと協働の教育相談事業の実践の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安心して相談できたと回答する保護者 (AB100%)</li> <li>子どもとの関わり方が積極的になったと答える乳幼児教室保護者 (AB90%以上)</li> <li>乳幼児教育相談マネージャーの助言を受けた実践例記録の作成</li> </ul>	地域支援部 特別支援教育コーディネーター
キ	在籍校とのつながりを大事にした通級指導教室の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>在籍校への円滑で適切な支援体制づくり</li> <li>通級指導教室の指導の改善及び充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通級生の聞こえの課題意識が高まったと答える在籍校担任 (AB90%以上)</li> <li>個別の指導計画を活用した通級生の実態把握と課題設定の見直し (隔月1回以上)</li> </ul>	地域支援部 特別支援教育コーディネーター 自立活動課
ク	特別支援学校のセンター的機能の推進と充実及び関係機関との連携の強化	<ul style="list-style-type: none"> <li>医療機関等関係機関との情報共有及び相互理解による連携強化</li> <li>特別支援教育コーディネーターによる近隣の園や小中学校、高等学校への積極的な支援の実施</li> <li>関係機関とのケース会議等連携強化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供した情報を活用して支援を改善できたと答える園や学校の担任 90%以上</li> <li>学校内外の情報共有や、ケース会議につないだ案件の整理と成果の検証 (毎学期)</li> <li>定期的な情報交換会を通して医療機関からのアドバイスを指導に活かすことができた教員 (AB100%)</li> </ul>	地域支援部 特別支援教育コーディネーター 自立活動課 各学部